

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na lata 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

Uchwała Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Jamielniku
z dnia **29.09.2017r.**

w sprawie przyjęcia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Rada Rodziców postanawia przyjąć program wychowawczo - profilaktyczny jako załącznik do statutu szkoły.

„Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

/ Jan Paweł II /

1. Wstęp

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi niezbędnych warunków do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i zrozumienia, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w ich realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

2. Podstawa prawna

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz U z 2017 poz. 356).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2003 r. Nr 24 poz. 198).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo- -wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.

3. WZORZEC WYMARZONEGO ABSOLWENTA

- Dobrze **funkcjonuje** w swoim otoczeniu, w domu, w szkole. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do świata, siebie i innych ludzi.
- Jest **aktywny**. Lubi ruch, uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach.
- Jest **ciekaw**y świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza swoją wiedzę.
- Jest **krytyczny**. Selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje i potrafi ocenić ich przydatność do określonego celu. Odróżnia fikcję od świata realnego.
- Jest **odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje swoje doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale szuka innych rozwiązań. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych.
- Jest **otwarty**. Chętnie nawiązuje kontakty. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.
- Jest **światłym** obywatelem Polski.
- Jest **samodzielny**. Potrafi sobie stawiać cele i skutecznie je realizuje.
- Jest **przygotowany** do pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.
- Jest **poprawny**. Rozróżnia dobro i zło w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
- Jest **tolerancyjny i asertywny**. Akceptuje różnice między ludźmi wynikające z odmienności religijnych, kulturowych i społecznych. Potrafi

- skutecznie odmawiać.
- Jest **opiekuńczy**. Troszczy się o innych i potrafi być za nich odpowiedzialny.

4. Działamy po to, aby:

- Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- Rodzice darzyli nas zaufaniem.
- Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.
- Szkoła cieszyła się powszechnym uznaniem.

5. Zasoby szkoły

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Jamielniku posiadamy:

- wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, pedagoga szkolnego, logopedę,
- aktywizujące metody nauczania,
- liczne koła zainteresowań i organizacje,
- świetlicę szkolną,
- bardzo dobrze wyposażone sale dydaktyczne,
- pracownię komputerową,
- siłownię zewnętrzną, boisko wielofunkcyjne,
- bibliotekę.

6. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

- a) czynników chroniących,
- b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne. Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania,
---	---

współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka):	które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):
1.silna więź emocjonalna z rodzicami, 2.zainteresowanie nauką szkolną, 3.regularne praktyki religijne, 4.poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji, 5.przynależność do pozytywnej grupy.	1.środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przestępcze, zagrożone patologią, o dużym bezrobociu/, 2.normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania, 3.modelowanie takich zachowań w domu i w szkole, 4.konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie, 5.grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, 6.niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych, 7.łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, 8.wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu),
- systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
- radzenie sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.

Ustalono czynniki ryzyka:

- niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- nieumiejętność radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze),
- istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym, ustalono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na 3 grupy:

- agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg,
- niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowywanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach, nieużywanie zwrotów grzecznościowych),
- słabo rozwinięte umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań.

- Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
- Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
- Deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne).
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami.
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

7. Poziomy działań profilaktycznych

Działania profilaktyczne (zapobieganie uzależnieniom i występowaniu zachowań ryzykownych) mogą być realizowane na trzech poziomach:

a) profilaktyka uniwersalna – ma na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.),

b) profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną, młodzieżowy ośrodek socjoterapii.

c) profilaktyka wskazująca – adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. **Jej celem jest** ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe, lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

8. Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

a) strategię informacyjną – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających i ich wpływie na człowieka. Są przeznaczone dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji,

b) strategię edukacyjną – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategię edukacyjną pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych,

c) strategię alternatywną – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą stać się osobami dojrzałymi społecznie,

d) strategię interwencyjną – zmierzają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie,

e) strategię zmniejszania szkód – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań.

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategię: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategię interwencyjną.

Na profilaktykę uniwersalną składają się zarówno działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, jak i bardziej specjalistyczne programy profilaktyczne.

9. Diagnoza

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Jamielniku przeprowadzoną w roku szkolnym 2017/2018. Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów klas: czwartej i siódmej na temat poczucia bezpieczeństwa, celów i wartości,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zebranych informacji o bieżących problemach uczniów,
- rozmów z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów ,
- dokumentacji szkolnej , w tym dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzienników wychowawcy klasowego,
- dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii wyrażanych przez uczniów, nauczycieli, wychowawców, pielęgniarkę szkolną,

- rekomendacji po ewaluacji wewnętrznej.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- stosowanie używek (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) przez uczniów,
- niska kultura osobista, wulgaryzmy,
- wysoka absencja na zajęciach (wagary, celowe spóźnianie się na lekcje, samowolne opuszczanie terenu szkoły),
- nadmierne korzystanie z Internetu.

10.Cel ogólny

1.Każdy nauczyciel pracujący w szkole podstawowej wspiera naturalny rozwój ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona szkoły Jana Pawła II poprzez :

- wspomaganie,
- kształtowanie,
- zapobieganie,
- korygowanie.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb

1. Wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań (absencja, wagary, celowe spóźnianie się na zajęcia, nieobecności na ostatnich godzinach lekcyjnych). Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
2. Kształtowanie postaw i sposobu działania poprzez wskazywanie wzorów, przekazywanie wartości uznawanych za pożądane (niska kultura osobista-wulgaryzmy).
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez promowanie zdrowego stylu życia (używkki, Internet).

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy i sposoby	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań (absencja, wagary, celowe spóźnianie się na zajęcia, nieobecności na ostatnich godzinach lekcyjnych). Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji ucznia.	wychowawcy	cały rok
	Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach.	1. Współpraca z rodzicami . 2. Rozmowy indywidualne uczniów i rodziców z nauczycielami.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Systematyczne informowanie o absencji uczniów(wywiadówki, indywidualne spotkania, kontakt telefoniczny, konsultacje).	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok
	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i lokalne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele przydzieleni wg kalendarza imprez i planu zajęć pozalekcyjnych	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele języka polskiego	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej.	Koncert kolęd i pastorałek, Powiatowy Konkurs Poezji Śpiewanej, udział w konkursach recytatorskich, literackich.	wychowawcy, organizatorzy konkursów	wg harmonogramu
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, działalność SU, WOŚP.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klasy VII prowadzone przez nauczyciela doradcę zawodowego, analizy ofert szkół, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, dzień zawodoznawczy, udział w konkursach.	pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele języka polskiego	zgodnie z opracowanym harmonogramem zajęć
	Uczniowie bezpiecznie spędzają ferie i wakacje.	Przeprowadzenie apeli szkolnych poświęconych bezpieczeństwu: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”.	przedstawiciel Policji	IX 2017r. I 2018r. VI 2018r.

	Uczniowie troszczą się o własne zdrowie, dążą do poprawy jego stanu.	Pogadanki na temat zdrowego trybu życia, projekcja filmów, prezentacje multimedialne.	nauczyciele świetlice wychowawcy klas	na bieżąco
		Przeprowadzenie zajęć o odżywianiu (ankiety, pogadanki, formy wizualne).	pielęgniarka szkolna	według potrzeb
		Udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury o tematyce prozdrowotnej, wystawki tematyczne.	nauczyciel biblioteki	według potrzeb
		Umieszczanie na korytarzach plakatów, ulotek o tematyce prozdrowotnej.	nauczyciele	według potrzeb
		Pogadanki, prelekcje na temat higieny osobistej i jej wpływu na stan zdrowia.	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	cały rok
2.Kształtowanie postaw i sposobu działania poprzez wskazywanie wzorów, przekazywanie wartości uznawanych za pożądane (niska kultura osobista-wulgaryzmy).	Kształcenie umiejętności kulturalnego wyrażania własnego zdania, sądów i opinii.	Zajęcia na godzinach z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog	pierwsze półrocze
	Uczniowie potrafią komunikować się z innymi zgodnie z normami społecznymi. Rozróżniają, nazywają i rozumieją swoje emocje oraz starają się je kontrolować.	Zajęcia integracyjne dla uczniów. Zajęcia na godzinach z wychowawcą	wychowawcy klas, wychowawcy klas,	cały rok zgodnie z harmonogramem

	Zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminami, instrukcjami obowiązującymi w szkole.	Godzina z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień 2017r.
	Podniesienie kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa.	Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre.	Lekcje z wychowawcą, zajęcia WDŻ	według harmonogramu
	Kształtowanie szacunku do ludzi, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, poszanowanie osoby ludzkiej.	Działania charytatywne, Szkolne Koło Wolontariatu, SU, UNICEF, ZHP.	Opiekunowie organizacji szkolnych i kół	cały rok
	Uczenie właściwego rozumienia pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, spotkania z pedagogiem.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	cały rok
	Uczenie odpowiedzialności i szacunku wobec osób niepełnosprawnych.	Uczestniczenie w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych i Abilimpiadzie.	pedagog	II półrocze
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze.	wskazanie osób odpowiedzialnych za odpowiednią formę	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli(plan wycieczek)

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	nauczyciele, wychowawcy	według harmonogramu
	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje wychowawcze.	pedagog szkolny, wychowawcy	według potrzeb
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć z zajęcia integracyjne w klasach.	pracownicy PPP wychowawcy	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez promowanie zdrowego stylu życia (użytki, Internet).	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Dziecka, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka , zawody sportowe, SKS, udział w programach: „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”(mleko, owoce i warzywa dla klas I-V), opieka pielęgniarki szkolnej.	wszyscy nauczyciele	według potrzeb
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Wycieczki krajoznawcze.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Udział w spotkaniach dla uczniów z przedstawicielami Policji na temat cyberprzemocy, odpowiedzialności karnej nieletnich.	pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	styczeń, luty
	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Lekcje, zajęcia, pogadanki, programy promujące zdrowy styl życia. Szkoła realizuje programy: „Czuję się bezpiecznie”, „Zanim będzie za późno”, treści programu „Szkoła promująca zdrowie”.	nauczyciele, Policja, Sanepid	w ciągu całego roku szkolnego
	Podniesienie sprawności fizycznej.	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach sportowych, UKS „Żak”.	nauczyciele W-F	cały rok
	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów.	Pełnienie dyżurów na przerwach. Organizowanie szkoleń z zakresu ratownictwa przedmedycznego, Przeprowadzanie alarmów ewakuacyjnych.	nauczyciele,	cały rok
	Uczniowie bezpiecznie poruszają się w wirtualnym świecie oraz unikają zagrożeń, jakie mogą ich spotkać ze strony Internetu i gier komputerowych.	Pogadanki o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz uzależnieniu od gier komputerowych. Szkolenie na temat cyberprzemocy.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	według potrzeb
	Uczniowie potrafią komunikować się z innymi zgodnie z normami społecznymi.	Zajęcia integracyjne dla uczniów.	wychowawcy klas	IX 2017r.

	Uczniowie rozumieją przemiany zachodzące w ich organizmach oraz psychice w okresie dojrzewania.	Realizacja zajęć w ramach przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	nauczyciel WDŻ	według planu zajęć
	Uczniowie znają zasady racjonalnego odżywiania i stosują się do nich.	Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania się.	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	według potrzeb
	Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień i potrafią się przed nimi bronić.	Projekcje filmów edukacyjnych i pogadanki o uzależnieniach (np. od substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu).	wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	według potrzeb
	Uczniowie znają zasady higieny życia codziennego, przestrzegają ich i racjonalnie wykorzystują czas wolny.	Przeprowadzenie zajęć poświęconych efektywnym sposobom uczenia się.	wychowawcy klas,	zgodnie z planami pracy godzin wychowawczych
	Uczniowie korzystają z alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, aktywnie wypoczywają.	Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	wychowawcy klas,	zgodnie z planem wycieczek
	Uczniowie rozumieją, że nasze zdrowie zależy od stanu środowiska, w jakim żyjemy.	Zbiórka surowców wtórnych.	p. M.Granica	cały rok
4. Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, ze szczególnym	Uczniowie rozwijają swoje zdolności i zainteresowania.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych międzyszkolnych i szkolnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów	dyrektor szkoły	według zapotrzebowania

uwzględnieniem uczniów wymagających wsparcia.		(przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, językowe, sportowe).		
		Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wojewódzkich, powiatowych, gminnych, szkolnych i ogólnopolskich.	nauczyciele	zgodnie z terminami
		Zapewnienie możliwości udziału w występach szkolnych uczniom wymagającym wsparcia.	organizatorzy imprez szkolnych	cały rok
		Udział uczniów w występach poza szkołą(jaselka,Gminny Przegląd Twórczości Uczniów itp.), Dom Pomocy Społecznej.	organizatorzy imprez szkolnych	według potrzeb
		Udział w akcjach czytelniczych.	nauczyciel biblioteki	według potrzeb
	Uczniowie posiadają równe szanse rozwoju.	Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia udziału w zajęciach specjalistycznych: - korekcyjno-kompensacyjnych, - logopedycznych, - rewalidacyjnych, itp.	nauczyciele	według potrzeb
	Uczniowie z problemami rozwojowymi otrzymują od nauczycieli i specjalistów kompleksową i wszechstronną pomoc.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	nauczyciele przedmiotu	według potrzeb
	Uczniowie mają zapewnioną możliwość uzyskania optymalnych wyników w nauce.	Systematyczna współpraca z rodzicami, wymiana informacji między nauczycielami, rodzicami i specjalistami pracującymi z uczniami.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb
		Wspieranie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych .	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco

	Profilaktyka zaburzeń w uczeniu się.	Wczesne wykrywanie i rozpoznawanie nieprawidłowości i zaburzeń rozwojowych uczniów.	nauczyciele	na bieżąco
		Wykorzystanie wyników uzyskanych przez uczniów do planowania dalszej pracy.	nauczyciele	cały rok
		Informowanie rodziców o trudnościach dzieci pojawiających się w nauce i funkcjonowaniu społecznym; wskazywanie potrzeby dokonania pogłębionej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradni.	wychowawcy klas, n-le przedmiotów, pedagog	na bieżąco

11.MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentów,
- analizę dokonań uczniów,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego, posiedzeniach rady pedagogicznej,
- badania ankietowe,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Program opracowały: Izabela Hinc
Beata Hajduk
Wioletta Piechowska

DYREKTOR SZKOŁY: